MINANGA

ROHSTOFFE, MENSCHENRECHTE UND UNSER KONSUM

Arbeitsblatt für die Sekundarstufe I | Klassen 8–10

Name: _____ Datum: _____

Im Spiel MINANGA entscheidet ihr als Dorfgemeinschaft, ob ihr eure Lebensgrundlage weiterhin vor allem durch Landwirtschaft sichert oder Flächen für den Rohstoffabbau an ein Bergbauunternehmen verkauft. Dabei geht es um wirtschaftliche Chancen, Umweltfolgen und die Frage, ob grundlegende Menschenrechte verwirklicht werden können.

Das kannst du nach der Arbeit mit MINANGA

- □ Ich kann mögliche Folgen des Rohstoffabbaus für Menschen, Wirtschaft, Politik und Umwelt erklären.
- □ Ich kann unterschiedliche Interessen und Perspektiven in einem Konflikt erkennen.
- □ Ich kann die sechs Menschenrechte aus MINANGA erläutern und ihre Bedeutung beurteilen.
- □ Ich kann das Spielmodell mit der Wirklichkeit vergleichen.
- □ Ich kann Zusammenhänge zwischen Rohstoffen, meinem Konsum und Handlungsmöglichkeiten beschreiben.

1. Vor dem Spiel: Was steckt in unseren Rohstoffen?

a) Notiere drei Gegenstände aus deinem Alltag, in denen mineralische Rohstoffe stecken könnten.

1. _____

2. _____

3. _____

b) Warum werden Rohstoffe abgebaut? Notiere mindestens zwei Gründe.

_____

_____

c) Welche Chancen und welche Risiken kann Bergbau für eine Region mit sich bringen? Ergänze die Tabelle.

Mögliche Chancen	Mögliche Risiken

2. Während des Spiels: Entscheidungen und Folgen

a) Welche Strategie verfolgt eure Dorfgemeinschaft? Beschreibt kurz, warum ihr euch dafür entscheidet.

_____

_____

b) Haltet eine wichtige Entscheidung oder ein Ereignis fest, das eure Strategie verändert oder infrage gestellt hat.

Entscheidung/Ereignis: _____

Welche Folgen hatte es? _____

c) Welche Interessen oder Perspektiven treffen in eurer Spielsituation aufeinander? Kreuze an und ergänze.

□ Landwirtschaft und Ernährung

□ Einnahmen, Arbeitsplätze und wirtschaftliche Entwicklung

□ Schutz von Land und Umwelt

□ Rechte und Sicherheit der Menschen

□ Interessen des Bergbauunternehmens

□ Interessen der Dorfgemeinschaft

Weitere Perspektive: _____

3. Nach dem Spiel: Menschenrechte im Blick

Im Spiel geht es darum, sechs grundlegende Menschenrechte im Dorf zu verwirklichen. Erkläre in eigenen Worten, was jedes Recht für die Menschen vor Ort bedeuten kann.

Menschenrecht	Was bedeutet dieses Recht im Alltag?
Recht auf Nahrung	
Recht auf Gesundheit	
Recht auf Bildung	
Recht auf Sicherheit	
Recht auf rechtliches Gehör	
Recht auf politische Mitbestimmung	

Welche zwei Rechte könnten durch Rohstoffabbau besonders unter Druck geraten? Begründe deine Auswahl.

1. _____ Begründung: _____

_____

2. _____ Begründung: _____

_____

4. Spiel und Wirklichkeit vergleichen

MINANGA ist ein Modell. Ein Modell bildet die Wirklichkeit vereinfacht ab. Nenne zwei Aspekte, die im Spiel realistisch wirken, und zwei Aspekte, die in der Wirklichkeit komplizierter sein können.

Im Spiel ähnlich wie in der Wirklichkeit	In der Wirklichkeit möglicherweise anders

Denke zum Beispiel an: Machtverhältnisse, Verhandlungen, schwankende Rohstoffpreise, langfristige Umweltfolgen, Entschädigungen oder die Frage, wer über Land entscheidet.

5. Transfer: Was hat das mit mir zu tun?

a) Wähle einen Gegenstand aus deinem Alltag (z. B. Smartphone, Fahrrad, Computer oder Schmuck). Welche mineralischen Rohstoffe könnten darin verarbeitet sein? Recherchiere bei Bedarf.

Gegenstand: _____ Mögliche Rohstoffe: _____

b) Welche Fragen würdest du stellen, um mehr über Herkunft und Abbaubedingungen dieser Rohstoffe zu erfahren?

1. _____

2. _____

c) Welche Handlungsmöglichkeiten gibt es? Nenne je ein Beispiel auf persönlicher, wirtschaftlicher oder politischer Ebene.

Ebene	Mögliche Handlung
Ich persönlich	
Unternehmen / Handel	
Politik / Gesellschaft	

6. Abschluss: Deine begründete Position

„Rohstoffabbau ist eine Chance für die Entwicklung einer Region.“ – Stimmst du der Aussage zu, teilweise zu oder nicht zu? Begründe deine Position mit mindestens zwei Argumenten und beziehe unterschiedliche Perspektiven ein.

□ Stimme zu □ Stimme teilweise zu □ Stimme nicht zu

Hinweise für Lehrkräfte

Einsatz: Das Arbeitsblatt ist für eine Unterrichtssequenz mit MINANGA konzipiert und nicht als reine Spielbegleitung gedacht. Das Begleitheft empfiehlt mindestens zwei Unterrichtsstunden und eine anschliessende Reflexion; das Spiel allein wird als zu komplex für einen nachhaltigen Lernfortschritt eingeschätzt.

Möglicher Ablauf:

• Vor dem Spiel (ca. 10–15 Minuten): Aufgaben 1a–c zur Aktivierung von Vorwissen.

• Während des Spiels: Aufgaben 2a–c stichwortartig bearbeiten lassen.

• Nach dem Spiel (ca. 20–30 Minuten): Aufgaben 3 und 4 gemeinsam oder in Partnerarbeit.

• Vertiefung / Hausaufgabe: Aufgabe 5 mit Recherche; Aufgabe 6 als schriftliche Reflexion oder Diskussionsgrundlage.

Kompetenzorientierung – bundeslandübergreifender Rahmen

Das Arbeitsblatt knüpft an typische Kompetenzbereiche der Sekundarstufe I an. Die genaue Zuordnung und die verbindlichen Fachbegriffe unterscheiden sich je nach Bundesland und schulinternem Curriculum.

Bereich	Anknüpfungspunkte
Geografie / Erdkunde	Mensch-Umwelt-Beziehungen untersuchen; Nutzung natürlicher Ressourcen analysieren; räumliche Konflikte und globale Verflechtungen aus verschiedenen Perspektiven beurteilen.
Politik / Wirtschaft / Gesellschaftslehre	Interessen und Konflikte analysieren; wirtschaftliche Entscheidungen und ihre Folgen beurteilen; Menschenrechte und politische Teilhabe einordnen.
Ethik / Werte und Normen / Praktische Philosophie	Werte und Normen reflektieren; begründete Urteile formulieren; Verantwortung gegenüber anderen Menschen und Umwelt diskutieren.
BNE / überfachliche Kompetenzen	Vernetztes Denken, Perspektivwechsel, Wertereflexion, Recherche, Argumentation und Entwicklung von Handlungsoptionen.

Didaktische Hinweise

• Die Aufgaben sind bewusst offen formuliert. Es gibt nicht bei jeder Frage eine einzige richtige Antwort; entscheidend sind nachvollziehbare Begründungen und der Umgang mit unterschiedlichen Perspektiven.

• Für eine Leistungsbewertung eignen sich insbesondere Aufgabe 4 (Modellvergleich), Aufgabe 5 (Transfer) und Aufgabe 6 (begründetes Urteil).

• Für eine vertiefende Recherche kann die Klasse einen konkreten Rohstoff und eine Bergbauregion untersuchen. Das Begleitheft schlägt vor, dabei Nutzung und Handel mit Bezug zu Deutschland bzw. Europa, die Perspektiven von Unternehmen, Anwohnern und Staat sowie betroffene Menschenrechte einzubeziehen.

• Die Aufgaben zu Rohstoffen im Alltag sollen nicht dazu führen, dass Schülerinnen und Schüler ohne Recherche bestimmte Rohstoffe einem Produkt sicher zuordnen. Vermutungen sind als solche zu kennzeichnen und zu überprüfen.

Grundlage: „Begleitheft für Lehrpersonen zum Spiel MINANGA“, Jessica Zanetti, September 2022. Die Aufgaben wurden für den Einsatz in Deutschland sprachlich und curricular allgemein angepasst.

©Rettet den Regenwald - Schweiz (2026)